

Compte-rendu de la réunion
du Groupe Thématique Transverse AUM

Réunion webex du 17 Juin 2020 de 10h à 12h30

Présents : Mathieu AUCEJO, Marianne BERINGHIER, Marie-Ange BUENO, Gaël CHEVALLIER, Francis COLLOMBET, Franck DELVARE, Denis ENTEMEYER, Aziz HAMDOUNI, Jean-Luc HANUS, Dany HUILIER, Christel METIVIER, Guillaume PARRY, Thomas ROUGELOT, Alexandre WATZKY, Hamid ZAHROUNI

Invités : Mejdi AZAIEZ, Valéry BOTTON, Isabelle BRUANT, Géry DE SAXCE, Renée GATIGNOL

Excusés : Shabnam ARBAB CHIRANI, Hélène DUMONTET, Eric ARQUIS, Alain CIMETIERE, Francisco CHINESTA, Emmanuel GUILMINEAU, Jean-Michel GENEVAUX

Ordre du jour

Commission Recherche

- Informations sur les manifestations annulées et/ou reportées suite à la crise sanitaire

Commission Enseignement

- Point sur ParcoursSup
- Point sur l'enseignement « hybride », en distanciel lié à la crise sanitaire
- Thème du mini-symposium pédagogie CFM'Nantes
- Tests de mécanique : perspectives, motivations et intérêt ?

Comité d'Animation

- Année de la Mécanique
- Questions diverses : appel à candidature CFM2023, date de la prochaine réunion

Commission Recherche

- Informations sur les manifestations annulées et/ou reportées suite à la crise sanitaire

Un bilan des différentes manifestations annulées et/ou reportées suite à la crise sanitaire a été fait, plus particulièrement pour les manifestations labellisées et/ou subventionnées AFM lors des précédentes réunions du GTT AUM.

A ce jour, le bilan est le suivant :

- ENOC2020 prévue du 5 au 10 Juillet 2020 à Lyon est reportée du 11 au 16 Juillet 2021,
- ECCM19 prévue du 22 au 26 Juin 2020 à Nantes est annulée,
- JEMP2020 prévue du 26 au 28 Octobre 2020 à Strasbourg est reportée fin Octobre 2021,
- NT2F20 prévue du 23 au 25 Septembre 2020 à Metz est reportée en mars 2021,
- DIAGNOBETON2020 prévue du 14 au 16 octobre 2020 à Bordeaux est reportée en mars 2021.
- METABIO prévue du 28 au 30 octobre 2020 à l'Université de Créteil est reportée ou annulée.
- SMT34 prévue du 27 au 30 octobre 2020 à Poitiers est reportée du 13 au 16 avril 2021.

Commission Enseignement

- Point sur ParcoursSup

Un point sur ParcoursSup a été fait. Le fonctionnement de ParcoursSup a été le même que d'habitude, pas de changement lié à la crise sanitaire. On peut noter dans certains endroits une différence avec les autres années liée à la réforme du passage en médecine, avec la possibilité d'une mineure santé dans certaines universités, ce qui a eu pour effet d'augmenter les candidatures sur ParcoursSup dans certaines de ces universités. La question des BUT et Bachelor a été posée. Les BUT devraient ouvrir dans un an. Les Arts et Métiers ont déjà ouvert des Bachelor. Il sera intéressant dans les prochaines années de se tenir à jour des différentes offres proposées dans les différents établissements pour le 1^{er} cycle. Une carte d'offre de formation pourrait être faite comme celle faite par Renée Gagnol pour les Masters.

- Point sur l'enseignement « hybride », en distanciel lié à la crise sanitaire

Un point sur les enseignements réalisés lors de la crise du COVID 19 a été discuté et les réflexions menées ont été écrites dans un document en annexe de ce compte-rendu qui va être diffusé via l'AFM aux académiques.

- Thème du mini-symposium pédagogie CFM'Nantes

Le thème du mini-symposium pédagogie CFM'Nantes a été discuté. Il devrait porter sur les enseignements mis en place lors de la crise du COVID-19 afin de faire un bilan sur cette expérience, non pas sur les éventuelles "nouvelles" pratiques pédagogiques en tant que telles qui peuvent avoir leur place dans d'autres contextes et qui, préparées en amont, ont déjà fait l'objet de communications au CFM, mais sur la gestion de cette situation de crise et ses conséquences dans le cadre de l'année universitaire 2019/2020 et le premier semestre de l'année 2020/2021. Les contributions pourront aussi bien rendre compte d'expériences individuelles que d'analyses plus globales.

- Tests de mécanique : perspectives, motivations et intérêt ?

Les tests de mécanique ont été évoqués. Ils doivent être complétés à l'aide d'outils de remédiation. Ce point est remis à l'ordre du jour de la prochaine réunion.

Comité d'Animation

- Année de la Mécanique

Un point sur l'Année de la Mécanique a été fait. L'Année de la Mécanique devait débiter par WCCM (juillet 2020) où on labellisait l'année de la mécanique et ensuite débiter lors du CFM de Nantes. Une réunion a eu lieu le 15 juin, à laquelle ont participé Francisco Chinesta, Aziz Hamdouni, Marie-Ange Bueno et Marianne Béringhier pour faire le point concernant cette année de la Mécanique, dans la mesure où WCCM a été annulée (reportée). Francisco Chinesta a fait une proposition intéressante suite au report de WCCM concernant l'année de la Mécanique :

- Durée d'une seule année qui débutera lors du CFM Nantes en 2021.
- Cette année de la Mécanique se fera en deux parties : une distancielle et une présentielle. Pour la partie distancielle, une sorte de « wikipédia » vidéo sous forme de petits exposés de la mécanique française est envisagée (même idée qu'un congrès virtuel).

Cette idée est très intéressante et pourrait être rediscutée notamment lors du CA de l'AFM du 15 Juillet.

Pour la mettre en place, le camembert de la mécanique est repris et modifié afin de servir de présentation de l'éventuelle plateforme virtuelle de l'année de la mécanique.

Il est important de rappeler que la partie présentielle reste primordiale, et pour la mettre en place une liste des coordinateurs de GTT AUM dans les différentes régions avait été proposée lors de la précédente réunion du GTT AUM.

- Questions diverses

Appel à candidature CFM2023.

L'appel à candidatures pour le CFM2023 va être fait via un mail de l'AFM.

Date de la prochaine réunion.

La prochaine réunion du GTT AUM est fixée le jeudi 15 octobre 2020 de 10h30 à 16h30 à Jussieu.

Annexe.

Commission enseignement GTT-AUM

Réflexions pédagogiques et points d'attention suite à la crise du COVID-19

Au printemps 2020, la crise sanitaire a conduit le secteur de l'éducation, dont le supérieur en ce qui nous concerne, à brusquement basculer en distanciel, autant pour les enseignements proprement dits que pour les évaluations des étudiants et les réunions pédagogiques dont celles liées au recrutement dans les filières pour la rentrée prochaine.

Cette situation a nécessité la mise en place en urgence de stratégies individuelles ou collectives faisant appel à l'inventivité des différents intervenants et s'appuyant sur des outils tant institutionnels qu'extérieurs, en fonction des besoins, moyens et possibilités.

Cette situation improvisée que les enseignants se sont immédiatement attelés à gérer a concomitamment été soumise à de multiples directives (Directions de composantes, d'Université, Ministère).

L'objectif est de faire un état des lieux quelques mois après le début de cette crise inédite.

Le bilan ?

Un bilan ne peut être tiré qu'à la fin d'un épisode, voire après une durée suffisante permettant d'évaluer les conséquences de cet épisode.

Dans le cas du COVID-19, nous n'en sommes pas à la fin puisqu'il est peu probable que la rentrée universitaire 2020/2021 se fasse dans des conditions totalement normales et les modalités de la rentrée universitaire 2020/2021 restent incertaine à cette heure.

Cependant, même si la rentrée est tout-à-fait normale, au moins pour les étudiants présents sur le territoire, les conséquences de ces 3 mois d'enseignement à distance, mis en place dans l'urgence liée aux conditions sanitaires, ne pourront être connues qu'après au minimum un semestre de l'année universitaire 2020/2021. Pour la rentrée des L1, la disparition de la PACES et l'impact du COVID-19 a aussi modifié le recrutement actuel des bacheliers sortants.

Attractivité de la formation en France ?

La France saura-t-elle encore se montrer attractive pour les étudiants étrangers si les enseignements sont réalisés totalement ou partiellement à distance ? L'attractivité de la France est non seulement de nature pédagogique mais également culturelle et sociale.

Impact environnemental distancié par rapport au présentiel

Le numérique n'a pas un impact environnemental virtuel mais bien réel : le cycle de vie du matériel informatique (ordinateur, écrans, serveurs de stockage des données) n'est pas vertueux. Quel est le coût environnemental en termes de transports des personnes, de l'utilisation massive des échanges numériques, de gestion de locaux souvent vides ... ?

Propriétés intellectuelles, sécurité des données

La mise à disposition et la circulation des cours dispensés par les enseignants, des travaux rendus par les étudiants et simplement des discussions entre les deux parties, posent non seulement des questions sur les droits de propriété intellectuelle, mais aussi sur la sécurité des données, qui peuvent varier selon les pays et les voies de diffusion.

Evaluation des étudiants

Quelles ont été les différentes formes d'évaluation ? Quelles ont été les différences de résultats par rapport aux pratiques habituelles ?

De plus, l'évaluation à distance pose des questions sur l'équité des examens (moyens à la disposition des étudiants pour les réaliser, connexion internet, salle, s'assurer qu'il s'agit bien de travaux personnels).

Fracture sociale, fracture numérique

Se posent les questions relatives à la nature des outils numériques utilisés, l'adéquation et la robustesse des infrastructures locales, la gestion de la "fracture numérique" par les établissements.

Enseignement à distance en situation de catastrophe

Il y a une énorme différence entre la conception d'enseignements pour du distanciel et la gestion d'une situation d'urgence avec des enseignements démarrés en présentiel.

La notion de continuité pédagogique est différente de celle d'un enseignement totalement à distance ou hybride, puisqu'il s'agit de poursuivre un enseignement ayant débuté en présentiel.

Notion de stratégie individuelle ou par petits groupes / stratégies collectives.

Décrochage social des étudiants et/ou des enseignants

Certains ont souffert d'un rythme de travail dans un environnement souvent peu favorable et avec une séparation entre la vie privée et la vie professionnelle parfois faible en raison du confinement.

Les échanges sociaux directs faibles ou inexistants ont été pesants pour certains.

Une partie des étudiants ou élèves-ingénieurs étrangers sont retournés dans leur foyer. Selon les pays, les règles de déconfinement potentiel ne seront pas les mêmes dans les mois qui viennent.

Impact du niveau et de la taille de la promotion

L'impact sur les étudiants en fonction de leurs "profils", autonomie, maturité (du L1 au Master) a été différent.

Réaliser un enseignement distanciel en face d'une petite promotion d'étudiants de master ou de cycle ingénieur est très différent d'un enseignement face à une grande promotion d'étudiants de premier cycle, licence ou IUT.

L'évaluation du ressenti des étudiants doit donc être positionnée selon les conditions d'exercice de leur enseignement.

Discipline enseignée

L'inégalité des disciplines face à ces nouvelles modalités peut être soulevée.

Les moyens réels (notamment logistiques, matériel, machine virtuelle, serveurs, logiciels exemple CAO) mis à disposition par nos unités pour un enseignement à distance efficace ont parfois, souvent été insuffisants. Certains logiciels nécessitent des moyens particuliers et des licences d'exploitation.

La situation a été encore plus compliquée lorsqu'il s'agit d'enseignements avec des équipements non accessibles à distance.

Bénéfice de l'enseignement asynchrone/synchrone dans certains cas

L'étudiant peut se rejouer le cours s'il est asynchrone et ceci quand il le souhaite et autant de fois qu'il le veut.

Les différents types d'enseignements peuvent intéresser les étudiants en rompant une certaine monotonie.